

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสำหรับครูสังคมศึกษา” นั้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

การศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร การสอบถามความคิดเห็นโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน โดยผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความเห็นสรุปได้ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

## 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

1.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียน จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานและมีรายวิชาเพิ่มเติม ในส่วนของรายวิชาพื้นฐาน จัดแยกออกเป็น 1 รายวิชาไม่ต้องบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสาระย่อยอื่นๆ

1.2 นักเรียนเป็นส่วนน้อยให้ความสนใจในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

1.3 ครูสังคมศึกษายังใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ประกอบการปฏิบัติกิจกรรม โดยให้นักเรียนค้นคว้าและทำรายงาน

1.4 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ยังใช้สื่อไม่หลากหลาย

## 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 ปัญหาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในวิชาประวัติศาสตร์ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา จะแยกรายวิชาเป็น 2 ประเภท คือรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีข้อสังเกต ดังนี้

- 1) รายวิชาพื้นฐานที่จัดในหลักสูตรสถานศึกษา เน้นเนื้อหามากเกินไป
- 2) รายวิชาพื้นฐานไม่ได้มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ มากนัก
- 3) เนื้อหาในรายวิชาบางส่วนยากเกินไปสำหรับผู้เรียน

4) การจัดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากนัก และไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

2.2 ปัญหาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Standard-based Unit) ซึ่งเป็นการออกแบบที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นที่นิยมใช้ คือ “ออกแบบย้อนกลับ” (Backward Design)

2.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ ยังคงจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้า และจัดทำรายงาน เป็นส่วนใหญ่

2.4 ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนใหญ่ยังคงใช้หนังสือเรียน ภาพประกอบ บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) รวมทั้งวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

2.5 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนใหญ่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ อินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนค้นคว้าจากเว็บไซต์ต่างๆ ส่วนแหล่งเรียนรู้ประเภทโบราณสถานและโบราณวัตถุมักไม่ค่อยมีโอกาสใช้

2.6 ปัญหาการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เน้นการวัดด้านความรู้ความเข้าใจมากกว่าด้านอื่นๆ จึงใช้แบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ การวัดด้านทักษะ เช่น การคิดวิเคราะห์ ทำได้น้อย รวมทั้งการวัดด้านเจตพิสัย มีการวัดน้อยมาก

**3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินการต่อไปนี้**

1) หลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดทำรายวิชาประวัติศาสตร์ในส่วนของรายวิชาพื้นฐานที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์มากกว่าการเน้นเนื้อหา ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมควรเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือประวัติศาสตร์ชุมชน

2) ครูสังคมศึกษาที่สอนสาระประวัติศาสตร์ ควรใช้วิธีสอนที่เน้นกระบวนการคิดมากกว่าการเน้นเนื้อหา และควรเน้นการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3) เน้นการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผลเน้นการวัดด้านกระบวนการคิดและด้านเจตพิสัยให้มากกว่าการวัดด้านความรู้

**4. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์**

ครูสังคมศึกษาให้ความเห็นว่ามีความจำเป็นต้องมีการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้อย่างแท้จริง

## 5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา มีดังนี้

1) ในส่วนขององค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนต้องมีเป้าหมายชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยพิจารณาและวิเคราะห์จากพื้นฐานของผู้เรียน พื้นฐานผู้สอน และทรัพยากร ว่าเป็นอย่างใด เพื่อนำมาประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2) ในส่วนขององค์ประกอบด้านกระบวนการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสังคมีศึกษามีความรู้ในเรื่องวิธีการสอนประวัติศาสตร์ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน รวมทั้งการจัดทำสื่อ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และให้ครูสังคมีศึกษารวบรวมรายชื่อแหล่งเรียนรู้สำหรับประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อแนะนำให้เพื่อนครูอื่นๆ ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

3) ในส่วนขององค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ควรพิจารณาแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับวิชาประวัติศาสตร์ โดยเน้นการวัดและประเมินผลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ได้สัดส่วนใกล้เคียงกัน และควรให้ความรู้แก่ครูสังคมีศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจิตสำนึกเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย

## 6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1) การจัดทำรายวิชาประวัติศาสตร์ในหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ควรเน้นเนื้อหาสาระมากเกินไป

2) ปรับปรุงวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้วิชาประวัติศาสตร์มีความน่าสนใจ และทำให้วิชาประวัติศาสตร์มีชีวิต โดยเน้นวิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่า

4) ส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ของชุมชนหรือท้องถิ่น และร่วมกันอนุรักษ์แหล่งโบราณสถานหรือโบราณวัตถุของชุมชนมากยิ่งขึ้น

5) ครูสังคมีศึกษาควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้กับผู้เรียนใน

โรงเรียนได้กลายเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยรูปแบบของการอบรมอาจใช้ระบบทางไกล คือ การศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งมีการอบรมแบบเผชิญหน้าเพิ่มเติม โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาประวัติศาสตร์มากยิ่งขึ้น

สำหรับเนื้อหาสาระที่ต้องการในการอบรม คือ วิธีสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่างๆ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาประวัติศาสตร์มากขึ้น แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน แนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งแนวทางการจัดทำสื่อ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

นอกจากนั้น ในส่วนของเนื้อหา ต้องการได้รับการอบรมเนื้อหาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของประวัติศาสตร์ในประเด็นสำคัญๆ

## **ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา**

### **สำหรับครูสังกัดศึกษา**

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษานั้น ขอเสนอผลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษา ดังนี้

1. ผลการแสดงความคิดเห็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษา

2. ผลการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษา

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### **1. ผลการแสดงความคิดเห็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษา**

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังกัดศึกษา แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ยกร่างต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับครู  
สังคมศึกษา โดยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและจากการสนทนากลุ่ม

เมื่อยกร่างต้นแบบแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ  
โดยการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นต่อต้นแบบระบบที่ผู้วิจัย  
ยกร่าง และเสนอแนะความเห็นที่เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยได้ประมวลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ทั้ง 17 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงและแก้ไขระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน  
สถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามรอบ  
ที่ 2

เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ไปให้  
ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมแสดงความคิดเห็น โดยให้แสดงค่าน้ำหนักความคิดเห็นต่อระบบการจัดการเรียน  
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ในแต่ละตอน ซึ่งมี 3 ตอนด้วยกัน

ผลการประเมินจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงความถี่ความคิดเห็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

รายการ	ระดับคุณภาพ					รวม
	5	4	3	2	1	
<b>ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ</b>						
1. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	15	2	-	-	-	17
2. การศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่	13	4	-	-	-	17
3. ประเมินความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	14	3	-	-	-	17

รายการ	ระดับคุณภาพ					รวม
	5	4	3	2	1	
<b>ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ</b>						
<b>1. องค์ประกอบของระบบ</b>						
<b>1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า</b>						
1) เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	15	2	-	-	-	17
2) ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ ระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	14	3	-	-	-	17
3) คุณลักษณะของผู้เรียน	15	2	-	-	-	17
<b>1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ</b>						
1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	15	2	-	-	-	17
2) ผลิตชุดอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการ จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	14	3	-	-	-	17
3) ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม ทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการ สอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	14	2	1	-	-	17
<b>1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>						
1) ประเมินผลการฝึกอบรม	15	2	-	-	-	17

รายการ	ระดับคุณภาพ					รวม
	5	4	3	2	1	
2) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	14	2	1	-	-	17
3) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	13	4	-	-	-	17
4) เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สู่สถานศึกษา	17	-	-	-	-	17
<b>2. ขั้นตอนของระบบ</b>						
<b>ขั้นที่ 1</b> กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	15	2	-	-	-	17
<b>ขั้นที่ 2</b> สํารวจความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	14	3	-	-	-	17
<b>ขั้นที่ 3</b> ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน	14	3	-	-	-	17
<b>ขั้นที่ 4</b> ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	15	2	-	-	-	17
<b>ขั้นที่ 5</b> ผลิตชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	15	2	-	-	-	17



รายการ	ระดับคุณภาพ					รวม
	5	4	3	2	1	
<b>ขั้นที่ 6</b> ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม ทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	15	2	-	-	-	17
<b>ขั้นที่ 7</b> ประเมินผลการฝึกอบรม เรื่อง ระบบ การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	14	3	-	-	-	17
<b>ขั้นที่ 8</b> เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการ สอนวิชาประวัติศาสตร์สู่สถานศึกษา	15	2	-	-	-	17
<b>การสร้างแบบจำลองระบบ</b>						
1. องค์กรประกอบครบถ้วน	17	-	-	-	-	17
2. ลำดับความต่อเนื่อง	14	2	1	-	-	17
<b>การทดสอบระบบ</b>						
1. การตรวจสอบและรับรองโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ	15	2	-	-	-	17
2. การทดลองใช้จริง	15	2	-	-	-	17
<b>ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้และการประเมิน ระบบ</b>						
1. การนำระบบไปใช้	15	2	-	-	-	17
2. การประเมินระบบ	14	2	1	-	-	17

สำหรับข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับคุณภาพในภาพรวมของระบบการจัดการ  
เรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 15  
ท่านให้ระดับดีมาก และจำนวน 2 ท่าน ให้ความคิดเห็นในระดับมาก

นำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

รายการ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
<b>ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ</b>		
1. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.933	0.560
2. การศึกษาระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่	4.846	0.654
3. ประเมินความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.893	0.607
<b>ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ</b>		
<b>1. องค์ประกอบของระบบ</b>		
<b>1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า</b>		
1) เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.933	0.560
2) ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.893	0.607
3) คุณลักษณะของผู้เรียน	4.933	0.560
<b>1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ</b>		
1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.933	0.560

รายการ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
2) ผลิตชุดอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.893	0.607
3) ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.893	0.607
<b>1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>		
1) ประเมินผลการฝึกอบรม	4.933	0.560
2) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.893	0.607
3) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.846	0.654
4) เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สู่สถานศึกษา	5.00	0.000
<b>2. ขั้นตอนของระบบ</b>		
<b>ขั้นที่ 1</b> กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.933	0.560
<b>ขั้นที่ 2</b> สํารวจความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.893	0.607
<b>ขั้นที่ 3</b> ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.893	0.607
<b>ขั้นที่ 4</b> ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.933	0.560

รายการ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
<b>ขั้นที่ 5</b> ผลิตรายการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.933	0.560
<b>ขั้นที่ 6</b> ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.933	0.560
<b>ขั้นที่ 7</b> ประเมินผลการฝึกอบรม เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.893	0.607
<b>ขั้นที่ 8</b> เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สู่สถานศึกษา	4.933	0.560
<b>การสร้างแบบจำลองระบบ</b>		
1. องค์กรประกอบครบถ้วน	5.00	0.000
2. ลำดับความต่อเนื่อง	4.893	0.607
<b>การทดสอบระบบ</b>		
1. การตรวจสอบและรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	4.933	0.560
2. การทดลองใช้จริง	4.933	0.560
<b>ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ</b>		
1. การนำระบบไปใช้	4.933	0.560
2. การประเมินระบบ	4.893	0.607

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการวิเคราะห์ระบบ การสังเคราะห์ระบบ แบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ และการนำระบบไปใช้และการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ทุกข้อมีค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.50

ขึ้นไป ซึ่งหมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และทุกข้อมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษานั้น สอดคล้องกัน

#### ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับภาพรวมของระบบการเรียนการสอนวิชา

ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา มีค่ามัธยฐาน 4.933 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ค่ามัธยฐาน 4.933 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ส่วนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น สอดคล้องกัน

#### ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซ้ำจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ได้แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความแต่ละข้อเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา พร้อมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นๆ ตอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทบทวนคำตอบของท่านจากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ผลการวิจัยในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

รายการ	มัธยฐาน	ระดับของความเหมาะสม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ</b>				
1. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
2. การศึกษาระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่	4.846	เหมาะสมมากที่สุด	0.654	สอดคล้อง
3. ประเมินความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียน	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง



รายการ	มัธยฐาน	ระดับของความเหมาะสม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
3) ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง
<b>1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>				
1) ประเมินผลการฝึกอบรม	4.93	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
2) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง
3) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.846	เหมาะสมมากที่สุด	0.654	สอดคล้อง
4) เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ผู้สถานศึกษา	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	0.000	สอดคล้อง
<b>2. ขั้นตอนของระบบ</b>				
<b>ขั้นตอนที่ 1</b> กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
<b>ขั้นตอนที่ 2</b> สำนวความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง

รายการ	มัธยฐาน	ระดับของความเหมาะสม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
ขั้นตอนที่ 3 ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 4 ทำการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 5 ผลิตชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 6 ทดสอบประสิทธิภาพ ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
ขั้นที่ 7 ประเมินผลการฝึกอบรม เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง
ขั้นตอนที่ 8 เผยแพร่ระบบการจัดการ เรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สู่ สถานศึกษา	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
<b>การสร้างแบบจำลองระบบ</b>				
1. องค์กรประกอบครบถ้วน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	0.000	สอดคล้อง
2. ลำดับความต่อเนื่อง	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง



รายการ	มัธยฐาน	ระดับของความเหมาะสม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>การทดสอบระบบ</b>				
1. การตรวจสอบและรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
2. การทดลองใช้จริง	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
<b>ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ</b>				
1. การนำระบบไปใช้	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง
2. การประเมินระบบ	4.893	เหมาะสมมากที่สุด	0.607	สอดคล้อง
<b>ภาพรวมของระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา</b>	4.933	เหมาะสมมากที่สุด	0.560	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบ การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลองระบบ การทดสอบระบบ และการนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ มีความเหมาะสมมากที่สุด

สำหรับข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาพรวมของระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา มีค่ามัธยฐาน 4.933 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ค่ามัธยฐาน 4.933 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ส่วนค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 4** การจัดทำต้นแบบชิ้นงาน คือ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

หลังจากได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ดังปรากฏรายละเอียดในขั้นตอนที่ 2 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์  
และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

ขั้นตอนของระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา มีดังนี้

**ขั้นที่ 1** กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

**ขั้นที่ 2** สํารวจความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

**ขั้นที่ 3** ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน

**ขั้นที่ 4** ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**ขั้นที่ 5** ผลิตชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**ขั้นที่ 6** ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**ขั้นที่ 7** ประเมินผลการฝึกอบรม เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**ขั้นที่ 8** เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สู่สถานศึกษา

สำหรับขั้นตอนของระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ได้  
แสดงรายละเอียด ดังปรากฏในบทที่ 5

## 2. ผลการประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

### สำหรับครูสังคมศึกษา

เมื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็น  
ต้นแบบชิ้นงานแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบระบบ โดยภาพรวม

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่าต้นแบบชิ้นงานที่พัฒนาขึ้นนี้อยู่ในระดับดีมาก และให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องที่ควรส่งเสริมให้ผู้สอน โดยเฉพาะครูสังคมศึกษาได้นำไปจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ในส่วนของแบบจำลองระบบให้ปรับลูกศรแสดงความสัมพันธ์ของแต่ละขั้นตอน
- 2) ในขั้นตอนของการปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ไม่จำเป็นต้องมีขั้นตอนนี้ เพราะลูกศรจะต้องย้อนกลับขึ้นไปปรับปรุงอยู่แล้ว ขั้นตอนนี้จึงไม่จำเป็น ให้เป็นขั้นตอนการเผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สู่สถานศึกษาเลย

ผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขต้นแบบชิ้นงานตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิรับรอง ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้การรับรอง ผู้วิจัยนำระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษาไปทดสอบประสิทธิภาพ

### ตอนที่ 3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและรับรองคุณภาพต้นแบบชิ้นงาน คือ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษาแล้ว เพื่อเป็นการทดสอบประสิทธิภาพต้นแบบชิ้นงานหรือระบบ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

ผู้วิจัยนำชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา จำนวน 5 หน่วยไปทดสอบหาประสิทธิภาพด้วยตนเอง ในขั้นทดลองใช้เบื้องต้น (Tryout) และการทดลองใช้ชุดการสอนทางไกลในสถานการณ์จริง (Trial Runs)

**3.1 ขั้นทดลองใช้เบื้องต้น (Tryout)** ผู้วิจัยนำชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ไปทดสอบหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน คือ การทดสอบแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสนาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:3)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2 = 80/80$ ) จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:3)

ตารางที่ 4.4 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 5 จากการทดสอบแบบเดี่ยว (1:3)

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนน แบบฝึกปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	$E_1$	$E_2$
1	104.00	21.00	69.33	70.00
2	132.00	23.00	73.33	76.67
3	138.00	22.00	76.67	73.33
4	135.00	23.00	75.00	76.67
5	136.00	22.00	75.55	73.33

N = 3

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ( $E_1/E_2$ ) ทั้ง 5 หน่วย ได้ค่า  $E_1/E_2$  ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 69.33/70.00

หน่วยที่ 2 73.33/76.67

หน่วยที่ 3 76.67/73.33

หน่วยที่ 4 75.00/76.67

หน่วยที่ 5 75.55/73.33

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ ( $E_1$ ) จำนวน 5 หน่วย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม ( $E_2$ ) ก็เช่นกัน คะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรม ( $E_2$ ) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา คือ แบบฝึกปฏิบัติและแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 5 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 2) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:9)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2 = 80/80$ ) จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:9)

ตารางที่ 4.5 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 5 จากการทดสอบแบบกลุ่ม (1:9)

ชุดฝึกอบรม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	$E_1$	$E_2$
1	332.00	68.00	73.78	75.55
2	420.00	72.00	77.78	80.00
3	425.00	70.00	78.70	77.78
4	430.00	73.00	79.63	81.11
5	408.00	69.00	75.56	76.67

N = 9

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ( $E_1/E_2$ ) ทั้ง 5 หน่วย ได้ค่า  $E_1/E_2$  ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 73.78/75.55

หน่วยที่ 2 77.78/80.00

หน่วยที่ 3 78.70/77.78

หน่วยที่ 4 79.63/81.11

หน่วยที่ 5 75.56/76.67

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติ ( $E_1$ ) ในหน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 และหน่วยที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 ส่วนอีก 2 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 5 ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรวม ( $E_2$ ) หน่วยที่ 2 หน่วยที่ 3 และหน่วยที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 เช่นกัน ส่วนหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 5 ยังไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงด้านเนื้อหา แบบฝึกปฏิบัติ และแบบประเมินหลังการฝึกอบรวมทั้ง 5 หน่วย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3) ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพแบบสนาม (1:20)

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $E_1/E_2 = 80/80$ ) จากการทดสอบแบบสนาม (1:20)

ตารางที่ 4.6 แสดงคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกอบรวมทางไกลทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยที่ 1 – 5 จากการทดสอบแบบสนาม (1:20)

ชุดฝึกอบรวม หน่วยที่	คะแนนแบบฝึก ปฏิบัติ	คะแนนทดสอบ หลังฝึกปฏิบัติ	$E_1$	$E_2$
1	782.00	158.00	78.20	79.00
2	954.00	160.00	79.50	80.00
3	962.00	164.00	80.17	82.00
4	980.00	162.00	81.67	81.00
5	947.00	157.00	78.92	78.50

N = 20

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ( $E_1/E_2$ ) ทั้ง 5 หน่วย ได้ค่า  $E_1/E_2$  ตามลำดับ ดังนี้

หน่วยที่ 1 78.20/79.00

หน่วยที่ 2 79.50/80.00

หน่วยที่ 3 80.17/82.00

หน่วยที่ 4 81.67/81.00

หน่วยที่ 5 78.92/78.50

ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมแบบสนาม จำนวน 20 คน พบว่า คะแนนฝึกปฏิบัติและคะแนนแบบประเมินหลังการฝึกอบรมทั้ง 5 หน่วย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

### 3.2 รายละเอียดชุดฝึกอบรมทางไกลทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา นั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาชิ้นงานคือชุดฝึกอบรมทางไกลที่ประกอบด้วย

- 1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล
- 2) แนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล
- 3) สื่อปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า

ดังมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการฝึกอบรมทางไกล ประกอบด้วยจำนวนหน่วย 5 หน่วยโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

##### หน่วยที่ 1 ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และแนวคิดเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์

- ตอนที่ 1.1 แนวทางการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
- เรื่องที่ 1.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน

เรื่องที่ 1.1.2 ขั้นตอนการวิจัยเกี่ยวกับการจัดระบบและออกแบบระบบ  
การเรียนการสอน

เรื่องที่ 1.1.3 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.2.1 ความหมายของประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.2.2 ลักษณะของประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.2.3 คุณค่าและประโยชน์ของประวัติศาสตร์

ตอนที่ 1.3 ขอบข่ายเนื้อหาสาระและมโนคติของวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.3.1 ขอบข่ายเนื้อหาสาระวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.3.2 มโนคติสำคัญในวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 1.4 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.4.1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1.4.2 วิธีการทางประวัติศาสตร์

## หน่วยที่ 2 หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

ตอนที่ 2.1 พัฒนาการของหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 2.1.1 วิชาประวัติศาสตร์ในหลักสูตรก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง  
พ.ศ. 2475

เรื่องที่ 2.1.2 วิชาประวัติศาสตร์ในหลักสูตรหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

เรื่องที่ 2.1.3 วิชาประวัติศาสตร์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 2.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

เรื่องที่ 2.2.1 การกำหนดจุดหมายของหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.2 การกำหนดเนื้อหาสาระของวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.3 การนำหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไปใช้

เรื่องที่ 2.2.4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 2.2.5 ตัวอย่างรายวิชาประวัติศาสตร์สำหรับสถานศึกษา



### หน่วยที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 3.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

เรื่องที่ 3.1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 3.1.2 ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 3.2 วิธีสอนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนในสถานศึกษา

เรื่องที่ 3.2.1 วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 3.2.2 วิธีสอนโดยการศึกษาออกสถานที่

ตอนที่ 3.3 การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยและ  
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

เรื่องที่ 3.3.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย

เรื่องที่ 3.3.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

### หน่วยที่ 4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 4.1 กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์

เรื่องที่ 4.1.1 กิจกรรมการเทียบศักราชและการนับช่วงเวลา  
ในวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.1.2 กิจกรรมการสร้างแผนภูมิในวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.1.3 กิจกรรมการสร้างเส้นเวลาในวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 4.2 กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน การอ่าน การพูด และการใช้  
กระบวนการคิดในวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.2.1 กิจกรรมการเขียนในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.2.2 กิจกรรมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.2.3 กิจกรรมการพูดในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.2.4 กิจกรรมการใช้กระบวนการคิดในการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 4.3 กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงในวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 4.3.1 คุณค่าและรูปแบบการจัดกิจกรรมการแสดง

เรื่องที่ 4.3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการแสดงในการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์

## หน่วยที่ 5 สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ในวิชาประวัติศาสตร์

### ตอนที่ 5.1 สื่อการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.1.1 สื่อโสตทัศนประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.1.2 สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.1.3 สื่อภาพและเสียงประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.1.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

### ตอนที่ 5.2 แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.2.1 แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

ในระดับประเทศ

เรื่องที่ 5.2.2 แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

ในระดับท้องถิ่น

เรื่องที่ 5.2.3 เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับประวัติศาสตร์

### ตอนที่ 5.3 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 5.3.2 เครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์

## 2) แนวการศึกษาชุดฝึกอบรวมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา

ประกอบด้วยแนวการศึกษาจำนวน 5 หน่วย โดยแต่ละหน่วยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) แผนผังแนวคิดประจำหน่วย
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรวมทางไกล
- 3) บันทึกสาระสังเขป
- 4) แนวตอบกิจกรรมประจำหน่วย
- 5) แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรวมทางไกล
- 6) เฉลยคำตอบแบบประเมินตนเองประจำหน่วย

สำหรับรายละเอียดของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา นั้น ได้จัดทำเป็นประมวลสาระชุดฝึกอบรม 1 เล่ม และแนวการศึกษา 1 เล่ม แยกจากรายงานการวิจัยฉบับนี้

### 3) สื่อเสริมชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

ประกอบด้วยสื่อปฏิสัมพันธ์ คือ กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่วิทยากรให้การอบรมแบบเผชิญหน้า เพื่อเสริมเติมเต็มความรู้ที่ไม่สามารถจัดให้ได้ในระบบทางไกล เนื้อหาในการอบรม ได้แก่

- 1) ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังคมศึกษา
- 2) ทดสอบก่อนการฝึกอบรม
- 3) บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และแนวคิดเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์
- 4) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์
- 5) ฝึกปฏิบัติออกแบบและการแสดงบทบาทสมมติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์
- 6) การอภิปรายกลุ่มใหญ่แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา
- 7) ทดสอบหลังการฝึกอบรม
- 8) สรุปการฝึกอบรม เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**3.3 ขั้นตอนทดลองใช้ในสถานการณ์จริง (Trial Runs)** เมื่อได้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 จากการทดสอบประสิทธิภาพ ในขั้นตอนลองใช้เบื้องต้น (Tryout) ผู้วิจัยนำชุดฝึกอบรมทางไกลนี้ ไปใช้ในสถานการณ์จริงกับกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่ต่อไปนี้

- 1) ครูสังคมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเหนือ คือ ครูสังคมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 30 คน
- 2) ครูสังคมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามตะวันออกเฉียงเหนือ คือ ครูสังคมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 30 คน

3) ครูสังคมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง คือ ครูสังคมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน

4) ครูสังคมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ คือ ครูสังคมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 30 คน

ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 เขต ศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลด้วยตนเองเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ เมื่อศึกษาครบทั้ง 5 หน่วยแล้ว ผู้วิจัยจัดการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม คือ การอบรมแบบเผชิญหน้าโดยวิทยากร มีระยะเวลาในการอบรม 1 วัน เพื่อเสริมเติมเต็มในการฝึกอบรมทางไกลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลการทดลองใช้จริงได้ผลดังนี้

1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 30 คน มีดังนี้

ตารางที่ 4.7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่ การศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S	$\bar{d}$	$S_d$	t
ก่อนการฝึกอบรม	30	16.00	2.82	6.53	3.88	9.21*
หลังการฝึกอบรม	30	22.53	4.07			

\*p < .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน สถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 30 คน มีดังนี้

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S	$\bar{d}$	$S_d$	t
ก่อนการฝึกอบรม	30	14.39	3.03			
หลังการฝึกอบรม	30	20.59	2.92	6.21	3.36	9.94*

\*p < .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน สถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน มีดังนี้

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S	$\bar{d}$	$S_d$	t
ก่อนการฝึกอบรม	30	15.40	3.06			
หลังการฝึกอบรม	30	20.20	3.52	4.80	3.92	6.71*

\*p < .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ในชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 30 คน มีดังนี้

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ชั้นทดลองใช้จริง ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S	$\bar{d}$	$S_d$	t
ก่อนการฝึกอบรม	30	13.69	2.91			
หลังการฝึกอบรม	30	22.94	3.77	9.25	4.41	11.87*

\*p < .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 3.4 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมในแต่ละเขต จำนวน 4 เขตแล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินความพึงพอใจมีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา โดยการตอบแบบประเมิน เมื่อประมวลความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา จำนวน 120 คน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.71	0.376	พึงพอใจมากที่สุด

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีลำดับความต่อเนื่อง	4.72	0.390	พึงพอใจมากที่สุด
3. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา เป็นระบบที่มีความชัดเจน	4.79	0.284	พึงพอใจมากที่สุด
4. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สามารถนำไปใช้ได้สถานศึกษา	4.67	0.409	พึงพอใจมากที่สุด
5. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีขั้นตอนชัดเจนที่สามารถนำไปใช้ได้ไม่ยุ่งยาก	4.37	0.764	พึงพอใจมาก
6. ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีความครบถ้วนในเนื้อหาสาระสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.87	0.150	พึงพอใจมากที่สุด
7. ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา จัดเป็นสื่อประสมที่มีสื่อครบถ้วนและหลากหลาย	4.70	0.380	พึงพอใจมากที่สุด
8. ขั้นตอนการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ด้วยตนเองมีความชัดเจนไม่ยุ่งยาก	4.83	0.207	พึงพอใจมากที่สุด



ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9. ความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลด้วยตนเอง และการฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า มีความครบถ้วน	4.75	0.324	พึงพอใจมากที่สุด
10. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา จะเป็นระบบที่ช่วยให้การเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น	4.46	0.318	พึงพอใจมาก
11. ความคาดหวังในการนำระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา ไปใช้ประโยชน์หลังการฝึกอบรม	4.48	0.386	พึงพอใจมาก
12. สรุปภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา	4.87	0.184	พึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 ข้อ และในระดับพึงพอใจมาก จำนวน 3 ข้อ และสรุปภาพรวม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

